

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества №2

**Утверждена приказом
№ 47-од от 28.08.2026**

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ход конем»

Адресат программы – 5-15 лет

Срок реализации программы – 1 год
2026-2027 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый

Разработчик программы: Емельянов Матвей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026

Пояснительная записка

*«Шахматы не для людей слабых духом.
Шахматы требуют всего человека полностью...»*

В. Стейниц - первый чемпион мира по шахматам.

Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон (5–15 лет), что позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения. Содержание курса адаптируется под психологические особенности каждой возрастной группы: от игровой формы знакомства с фигурами для дошкольников до глубокого изучения дебютной теории, тактики и стратегии для подростков.

В рамках реализации программы развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» программа «Ход конём» обогащается материалами, отражающими историю и культуру Прибайкалья. Обучающиеся знакомятся с биографиями выдающихся шахматистов Иркутска, изучают партии, сыгранные в рамках региональных турниров, и узнают о роли интеллектуальных игр в культурной жизни города. Такой подход способствует формированию у детей целостной картины мира, где шахматы становятся не просто игрой, а средством познания истории, развития логики и воспитания гражданской идентичности.

В рамках программы «Ход конём» в календарно-тематическое планирование включены темы, интегрирующие национально-региональный компонент и специфику Иркутской области:

- «Логика сибиряков: от народных игр к шахматам» (изучение традиционных игр и головоломок народов Прибайкалья, развивающих стратегическое мышление, внимание и умение просчитывать ходы наперёд, как пролог к шахматному мышлению).
- «Иркутский стиль: анализ партий мастеров Приангарья» (знакомство с творчеством и биографиями выдающихся шахматистов Иркутска, разбор

их партий для понимания уникального стиля игры, сформированного в условиях сибирского характера).

- «Турнир "Кубок Байкала"» (организация и проведение итогового турнира с участием обучающихся и родителей, посвящённого истории и природе родного края).
- «Шахматная композиция: этюды о Сибири» (решение и составление нестандартных задач и этюдов, сюжеты которых основаны на исторических событиях, природных объектах или архитектурных памятниках Иркутска и Байкала).
- «Жизненные стратегии: шахматы как модель» (использование шахматных ситуаций для моделирования и обсуждения жизненных задач, принятия решений и планирования будущего с опорой на примеры из истории и экономики родного региона).

Региональный компонент органично включается в базовое содержание программы: на занятиях используются задачи, основанные на истории Иркутска, изучаются биографии известных шахматистов региона. Дети участвуют в интеллектуальных играх-путешествиях по городу, посещают местные шахматные клубы и создают коллективные проекты (например, стенгазеты или презентации), посвящённые развитию шахмат в родном крае.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность

В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шахматы тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при условии систематического занятия шахматами. Игра в шахматы развивает наглядно-

образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Программа «Ход конем» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Педагогическая целесообразность

Программа «Ход конем» разработана с целью занятия, развития и обучения детей полезной, интеллектуальной, развивающей игрой. Игра в шахматы учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека, требует систематических ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа позволяет начинать обучение слабо подготовленных детей, имеющих поверхностные, ознакомительное представление дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств. Обучить детей игре в шахматы, правилам игры, записи и чтению игры.

Отличительной особенностью и новизной программы является:

- поэтапное освоение учащимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- использование индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный

подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы: 5 – 15 лет.

Наполняемость учебной группы: группы комплектуются от 12 -20 человек.

Краткая характеристика обучающихся:

Дошкольный возраст - 5-6 лет. Ребенок в этом возрасте стремится познать мир, ему все интересно, в том числе и игра в шахматы. Особенностью детей этого возраста является быстрая утомляемость, быстрая потеря интереса. Поэтому на занятиях применяются игровые формы обучения, сказки, стихотворения, мультфильмы, производится смена видов деятельности, и ни какого принуждения - все должно быть интересно!

Младший школьный возраст — 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными

новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Принцип комплектования групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло-возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов по программе – 144.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Режим занятий: Общее количество часов – 144 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить теории и практике шахматной игры до уровня 3-1 юношеского разряда;
- научить выполнять простейшие расчеты при игре в шахматы;

- обучить давать оценку шахматной позиции, комбинации;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, способности управлять своим игровым поведением, умению осознавать и находить свои ошибки, допущенные в игре, путем анализа записанных партий.

Развивающие:

- развивать когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей;
- развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов – 144 часа.

Содержание программы:

Дети учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на 1 год обучения.

Программой предусматривается дальнейшее развитие интереса к шахматной игре. Происходит дальнейшее изучение шахматной истории, изучение материального и позиционного преимущества, умения ставить мат в один-два хода. Изучаются стадии шахматной игры. Большая часть времени отводится изучению тактического ведению шахматной борьбы, рассматриваются различные шахматные комбинации, тренируется техника расчета. Основная часть времени отпускаяется на изучение стратегии ведения игры. Особенности расположения пешек и фигур, их подвижности, возможности успешного ведения борьбы по захвату центра, полуоткрытых и открытых линий, сильных и слабых полей. Ведением борьбы при необычном соотношении сил. Дети получают первоначальный опыт участия в соревнованиях.

1 раздел. Вводное занятие (всего 4 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учреждении. Правила игры в шахматы. Решение организационных вопросов.

1. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

2. *видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»*

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Форма контроля. Выполнение комплекса упражнений.

2 раздел. История развития шахмат (всего 2 часа).

Родина шахмат, их распространение. Появление шахмат в Европе. Шахматы в Древней Руси. Чемпионы мира по шахматам. Шахматы в Иркутске.

3 раздел. Основы шахматной игры. Правила игры (всего 10 часов).

Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали их обозначение. Игровая практика - нарисовать в тетради шахматную доску, стрелками обозначить и подписать вертикали, горизонтали и диагонали.

Шахматная нотация: система обозначения полей. Запись расположения фигур. Запись партий. Запись коротких партий – «дурацкий» мат, «детский» мат. Игровая практика – восстановление хода игры по записи.

Цель шахматной игры - постановка мата королю. Три возможных варианта окончания партии.

Форма контроля. Игровая практика – нарисовать расположение шахматных фигур на доске.

4 раздел. Шахматные фигуры (всего 12 часов).

Шахматные фигуры их название, обозначение, расположение. Сила шахматных фигур.

Понятие шаха, мата, пата, Невозможность короля находиться под боем.

Некоторые случаи ничьей. Пат, вечный шах, невозможность дать мат, соглашение сторон. Игровая практика – решение задач по карточкам – определить мат или пат.

Пешка. Пять особенностей пешки. Превращение пешки на последней горизонтали. Пешка. Взятие на проходе. Рокировка и ее выполнение как способ защиты короля.

Форма контроля. Игровая практика – дидактические задания: «Возможна ли рокировка?», «Выполни рокировку».

5 раздел. Тактика шахматной борьбы (всего 50 часов).

Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. Линейный мат и Мат лесенкой. Игровая практика – игра в парах.

Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем. Мат ладьей. Как начинать партию?

Основные принципы дебюта. Как начинать партию? Основные принципы дебюта. Достижение материального перевеса. Использование большего материального перевеса. Правило квадрата. Техника расчета. Закрепление правила квадрата. Понятие «связка». Использование связки для достижения материального перевеса. Использование «вилки» для нанесения удара.

Вскрытое нападение. Понятие вскрытого нападения.

Вскрытый шах. Двойной шах. Понятие «Двойной шах».

Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Игровая практика – игра в парах.

Комбинации на освобождение линии. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта.

Форма контроля. Игровая практика – игра в парах.

6 раздел. Стратегия шахматной борьбы (всего 10 часов).

Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Игровая практика – игра в парах.

Сильные и слабые пункты (поля). Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Сдвоенные пешки.

Конь сильнее слона.

Форма контроля. Игровая практика – игра в парах. Слон сильнее коня. Игровая практика – игра в парах.

7 раздел. Окончания шахматных партий (всего 28 часа).

Окончания с одноцветными слонами. Элементарные ладейные окончания. Пешечные окончания. Игровая практика – игра в парах.

Пешечные окончания. Защищенная проходная пешка. Игровая практика – игра в парах

Борьба ферзя против пешки. Игровая практика – игра в парах.

Атака на не рокировавшего короля.

Ловушки. Игровая практика – игра в парах.

Жертва слона на аш 7.

Форма контроля. Игровая практика игра в парах.

Коневые комбинации. Игровая практика – игра в парах.

Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика – игра в парах.

8 раздел. Конкурсы в решении комбинаций (всего 4 часа)

9 раздел. Выполнение тестов (всего 4 часа).

10 раздел. Классификационные турниры и соревнования (всего 20 часов).

Планируемые результаты

обучающиеся будут знать:

- правила поведения и техники безопасности в учреждении на занятиях и при проведении соревнований;
- основные правила игры в шахматы;
- систему обозначения полей, запись шахматной партии, шахматную нотацию;
- обозначение шахматных фигур, их расположение в начале партии, силу;
- возможности по постановке шаха, мата, пата;
- правила по выполнению рокировки;
- основные принципы начала партии – дебюта;
- как правильно выполнять эндшпиль, при различных соотношениях фигур.

обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при проведении занятий, соревнований;
- вести записи партий;
- выполнять простейшие расчеты при игре в шахматы;
- применять тактические операции на взаимодействие фигур, блокировку, завлечение, отвлечение, освобождение линии, освобождение пункта;
- строить простейшие стратегические планы на захват линии, захват пункта, на использование силы и слабости силы фигур.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	4	4	-	тестирование
2.	Раздел 2. История развития шахмат.	2	2	-	
3.	Раздел 3. Правила игры	10	5	5	
4.	Раздел 4. Шахматные фигуры	12	6	6	
5.	Раздел 5. Тактика шахматной борьбы	50	25	25	тестирование
6.	Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы	12	6	6	
7.	Раздел 7. Окончания шахматных партий	28	14	14	тестирование
8.	Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций.	4	-	4	
9.	Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование	4	-	4	тестирование
10.	Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования.	20	-	20	Учет личных достижений
	Итого	144	62	82	

Календарный учебный график 2,3,4 группы

Раздел/ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1.	2				2					4
Раздел 2.	2									2
Раздел 3.	8	2								10
Раздел 4.		12								12
Раздел 5.		4	18	12	8	8				50
Раздел 6.						4	8			12
Раздел 7.							6	12	10	28
Раздел 8.				2					2	4
Раздел 9.				2					2	4
Раздел 10.					4	4	2	4	4	18
Промежуточная аттестация				тестирование					тестирование	
всего	12	18	18	16	14	16	16	16	18	144
Индивидуальные занятия										

Учебно-тематический план

№		Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма промежуточной аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней (количество часов – 2)							
2	Сентябрь	История развития шахмат.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 3. Правила игры (количество часов – 10)							
3	Сентябрь	Шахматная доска.	2	1	1	учебное занятие	
4	Сентябрь	Цель шахматной игры.	2	1	1	учебное занятие	
5	Сентябрь	Шахматная партия. Правила поведения игроков в игре.	2	1	1	учебное занятие	
6	Сентябрь	Шахматная нотация.	2	1	1	учебное занятие	
7	Октябрь	Шахматные часы. Работа с часами.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 12)							
8	Октябрь	Шахматные фигуры их расположение и стоимость.	2	1	1	учебное занятие	
9	Октябрь	Понятие шаха, мата, пата.	2	1	1	учебное занятие	
10	Октябрь	Ничья и её виды.	2	1	1	учебное занятие	
11	Октябрь	Пешка. Взятие на проходе.	2	1	1	учебное занятие	
12	Октябрь	Превращение пешки.	2	1	1	учебное занятие	
13	Октябрь	Рокировка и ее выполнение.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 22)							
14	Октябрь	Понятие дебюта.	2	1	1	учебное занятие	
15	Октябрь	Основные принципы дебюта.	2	1	1	учебное занятие	
16	Ноябрь	Соединение тяжелых и легких фигур.	2	1	1	учебное занятие	
17	Ноябрь	Другие правила разыгрывания дебюта.	2	1	1	учебное занятие	
18	Ноябрь	Понятие миттельшпиля.	2	1	1	учебное занятие	

19	Ноябрь	Достижение материального перевеса.	2	1	1	учебное занятие	
20	Ноябрь	Использование материального перевеса.	2	1	1	учебное занятие	
21	Ноябрь	Правило квадрата. Техника расчета.	2	1	1	учебное занятие	
22	Ноябрь	Понятие «связка».	2	1	1	учебное занятие	
23	Ноябрь	Освобождение от связки.	2	1	1	учебное занятие	
24	Ноябрь	Использование двойного удара.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций (количество часов – 2)							
25	Декабрь	Конкурсы в решении комбинаций	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 12)							
26	Декабрь	Использование пешечной и коневой «вилки».	2	1	1	учебное занятие	
27	Декабрь	Вскрытое нападение.	2	1	1	учебное занятие	
28	Декабрь	Вскрытый шах.	2	1	1	учебное занятие	
29	Декабрь	Двойной шах.	2	1	1	учебное занятие	
30	Декабрь	Отвлечение.	2	1	1	учебное занятие	
31	Декабрь	Завлечение.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов – 2)							
32	Декабрь	Выполнение тестов.	2	-	2	контрольное занятие	Тестирование
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
33	Январь	Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4)							
34	Январь	Шахматный турнир «Новогодний»	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 6)							
35	Январь	Комбинации на блокировку.	2	1	1	учебное занятие	
36	Январь	Комбинации на освобождение линии.	2	1	1	учебное занятие	
37	Январь	Комбинации на захват пункта.	2	1	1	Учебное занятие	

Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
38	Январь	Отборочный турнир ко дню Защитников Отечества	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 8)							
39	Январь	Взаимодействие фигур.	2	1	1	учебное занятие	
40	Февраль	Комбинации. Взаимодействие фигур.	2	1	1	учебное занятие	
41	Февраль	Мат ладьей и королем.	2	1	1	учебное занятие	
42	Февраль	Линейный мат.	2	1	1	учебное занятие	
43	Февраль	Мат двумя ладьями.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
44	Февраль	Турнир к 23 февраля	2	-	2	Соревнов ание	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
45	Февраль	Мат ферзем и королем.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 2)							
46	Февраль	Понятие «Стратегия».	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4)							
47	Февраль	Отборочный турнир, посвященный 8 Марта	2	-	2	соревнова ние	
48	Март	Турнир, посвященный 8 Марта	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 8)							
49	Март	Сильные и слабые поля.	2	1	1	учебное занятие	
50	Март	Пешечные слабости.	2	1	1	учебное занятие	
51	Март	Отсталая пешка. Сдвоенные пешки.	2	1	1	учебное занятие	
52	Март	Слон сильнее коня.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 14)							
53	Март	Окончания с одноцветными слонами.	2	1	1	учебное занятие	
54	Март	Окончания с разноцветными слонами.	2	1	1	учебное занятие	
55	Март	Элементарные ладейные	2	1	1	учебное занятие	

		окончания.					
56	Апрель	Отдаленная проходная пешка.	2	1	1	учебное занятие	
57	Апрель	Защищенная проходная пешка.	2	1	1	учебное занятие	
58	Апрель	Борьба ферзя против пешки.	2	1	1	учебное занятие	
59	Апрель	Борьба ферзя против пешки.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4)							
60	Апрель	Турнир «Зеленые сюрпризы богини Каиссы»	2	-	2	Соревнование	
61	Апрель	Турнир «Зеленые сюрпризы богини Каиссы»	2	-	2	Соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 10)							
62	Апрель	Случаи ничьи при материальном перевесе.	2	1	1	учебное занятие	
63	Апрель	Атака на не рокировавшего короля.	2	1	1	учебное занятие	
64	Май	Ловушки.	2	1	1	учебное занятие	
65	Май	Коневые комбинации.	2	1	1	учебное занятие	
66	Май	Коневые комбинации.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4)							
67	Май	Отборочный турнир, посвященный Дню Победы.	2	1	1	соревнование	
68	Май	Турнир, посвященный Дню Победы.	2	1	1	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
69	Май	Тяжелофигурные комбинации.	2	1	1	учебное занятие	
70	Май	Тяжелофигурные комбинации.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Конкурс в решении шахматных задач (количество часов - 2)							
71	Май	Конкурсы в решении комбинаций	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов - 2)							
72	Май	Выполнение тестов	2	1	1	Контрольное занятие	Тестирование
		Итого	144	65	79		

Методическое обеспечение программы.

Оценочные материалы.

– пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

1.Задание для входного тестирования к программе «Ход конем».

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе и отметить его любым способом. За каждый правильный ответ тестируемый получает-1 балл. В 8 ,9,11вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание. Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11- 5 баллов, ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно»

Фамилия, имя

№ группы

1. Знаешь ли ты правила поведения во время занятий?

- да

- нет

- не все

2. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

- да

- нет

- не все

3. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

- да

- нет

- не всегда

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

1

2

3

4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1. вертикали

2. горизонтали

3. диагонали

4. монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

8. Какие шахматные тактические приемы ты знаешь?

1 шантаж

2 размен

3 обман

4 подкуп

5 взятие

4 убийство

7 блокировка

8 отвлечение

9 завлечение

9. Какие виды дебютов ты знаешь?

1 быстрые

2 открытые

3 военные

4 полупрямые

5 полужакрытые

6 полужамкнутые

7 закрытые

7 полуюткрытые

8 медленные

10. Что такое рокировка?

- меняются местами король и ферзь

- меняются местами ферзь и ладья

- меняются местами король и ладья

- король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с

противоположной стороны

11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил

А)

Б)

В)

Д)

Е)

12. Можно ли поставить мат одиночному королю?

- ферзем
- ладьей и королем
- конем и королем
- слоном и королем

13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
- заглавными (большими) буквами
- обозначением поля, на котором стоит фигура
- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором

стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии
- следить за временем окончания партии
- следить за временем течения партии и не просрочить его
- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении
- окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой
- с сестрой или братом
- с бабушкой или дедушкой
- с папой
- с компьютером
- с самим собой

- не играю, нет времени

17. Ты всегда говоришь правду?

- да - нет не всегда

Оценка тестового задания

Все вопросы оцениваются в 1 балл, 8, 9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла, 15: вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня, за него добавляется по 1 баллу за каждую позицию, 16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома, 17 вопрос введен для контроля правдивости ответа и оценивается в 2 балла..

Максимальное количество баллов 20,

Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11-5 баллов, ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно»

2. Вновь прибывшие оцениваются по модифицированному тесту Керна-Ирасека, и основам шахматной игры по входному тесту.

3. Промежуточное тестирование по программе «Ход конем» за 1 полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1. Какой размер у шахматной европейской доски?

а) 8x8

б) 9x9

в) 10x10

2. Что такое вертикаль?

а) поля, идущие слева направо

б) поля, идущие сверху вниз

в) поля, идущие наискосок

3. Что такое горизонталь?

- а) поля, идущие слева направо
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок

4. Что такое диагональ?

- а) поля, идущие слева направо
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок

5. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

- а) английского
- б) немецкого
- в) латинского

6. Напишите место расположения белых фигур в начале партии.

- а) короля
- б) ферзя
- в) ладей
- г) слонов

д) коней

7. Подчеркните названия шахматных фигур, дайте буквенное обозначение.

Король , ферзь , слон , офицер , тура , ладья
 Лошадь , конь , королева , царь .

8. Обозначте силу всех шахматных фигур

Король ферзь слон ладья конь

9. С помощью, каких фигур нельзя поставить мат?

- а) двух ладей
- б) двух слонов
- г) двух коней

10. Какие преимущества имеют белые в начале партии?

- а) в позиции
- б) в качестве

в) в темпе

11. Назовите основные тактические приемы, применяемые в шахматной игре.

1

2

3

4

5

12. Напишите постановку детского мата с помощью шахматной нотации.

13. Напишите три основные задачи, выполняемые в дебюте.

14. Напишите основные задачи, выполняемые в миттельшпиле.

15. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

Оценка задания

1. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
2. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
3. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
4. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
5. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
6. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
7. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
8. Правильный ответ 1балла, неправильный-0 баллов
9. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
10. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
11. Правильный ответ 2балла, неправильный-0 баллов.
12. Правильный ответ 1 балл, неправильный-0 баллов.
13. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов.

14. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

15. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

4.Вопросы тестового задания для программы «Ход конем» по шахматам за II полугодие.

Все вопросы оцениваются в1 балл.31 вопрос по накопительной системе в 1 балл со знаком плюс ,максимум 40баллов-33баллов-оценка «отлично», 32- 22 балла оценка- «хорошо»,21-11 баллов оценка «удовлетворительно», 10 баллов и меньше отметка «неудовлетворительно»

1. Знаешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

Да - нет - не все

2. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры?

Да - нет - не всегда

3. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

Да - нет - не все

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

1

2

3

4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

8. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами

- заглавными (большими) буквами

- Заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

- названием поля на котором стоит фигура

9. Расположите фигуры в порядке возрастания их силы.

10. Что такое «шах»?

11. Что такое «мат» в шахматах?

12. Что такое «пат»?

13. Что такое материальный перевес?

14. Как достичь материального преимущества?

15. Какие поля называются слабыми?

16. Может ли измениться план игры по ходу ее осуществления?

17. Что такое позиционный перевес?

18. Как его достичь?

19. Какие виды дебютов ты знаешь?

20. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

21. На какое количество ходов нужно рассчитывать партию?

22. Что такое блокировка?

23. Что такое завлечение?

24. Что такое отвлечение?

25. Что за прием освобождение линии в шахматах?

26. Что за прием освобождение пункта в шахматах.

27. Что за прием в шахматах «связка»

28. Что такое двойное нападение в шахматах?

29. Что такое вскрытый шах?

30. Что должно лежать в основе каждой игры?

31. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- внутри объединения
- в окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных

Оценка ответов по тестовому заданию по программе «Ход конем».

Максимально 3 балла

40-33 – оценка отлично

32-22 – оценка хорошо

21 – 11 – оценка удовлетворительно

Ниже 10 баллов оценка – неудовлетворительно

5. Карта наблюдения (по уровню усвоения материала, работе на занятии) Оценка: возможна бальная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая.

№ п/п	Ф.И.	Теория									Практика									оценка
		Правила поведения в учреждении	Правила игры	Стадии шахматной партии	Шахматная нотация	Тактические приемы	Знание доски	Шахматная терминология	Поведение на занятии, подготовка	Этика поведения	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить партию	Проведение рокировки	Поставить мат в 1-2 хода	Уметь работать с часами	Применять шахматные термины	Участие в соревнованиях		
1																				
2																				

Методические материалы (УМК)

Конспекты занятий:

«Вилка» <https://cloud.mail.ru/public/tbwi/gDcoqrJsY>

Аннотация: занятие на знакомство учащихся с тактикой, связкой в игре и положением «Вилка», закрепление полученных знаний с помощью шахматных партий с соперниками.

«Пешка» <https://cloud.mail.ru/public/by5y/igoAE3vGE>

Аннотация: занятие на знакомство обучающихся с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способы передвижения пешки по доске (ход и взятие), понятие «сдвоенные пешки», выполнение дидактических заданий.

Методы обучения.

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический (игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)

- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа);

– методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации.

Педагогические технологии

Педагогические технологии тесно связаны с формой и методом проведения занятий. При проведении занятий мной применяются:

- личностно – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Форма проведения занятий:

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.

11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы:

открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие).
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания).
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

Глоссарий профессиональной терминологии:

Применение глоссария помогает формировать у детей представления **об** основных шахматных понятиях и терминах, которые встречаются среди игроков.

Знание терминологии помогает общаться с другими шахматистами и стать частью шахматной культуры.

Глоссарий может быть полезен при анализе партий или технических позиций.

- Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

- Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

- Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.

- Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры

- Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы

- Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

- Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.

- Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.

- Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.

– Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Емельянов Матвей Анатольевич, педагог дополнительного образования, молодой специалист.

Образование: педагогическое.

Иные компоненты условия реализации программы:

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля) туалетные комнаты оборудованы поручнями для инвалидов.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация

- <https://шахматистам.рф>

- <http://шахматенок.рф>

- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Реализации программы возможна в **дистанционном режиме** с использованием образовательной платформы Сферум, МАХ.

Дополнительная информация:

Дополнительная общеразвивающая программа «Ход конем» составлена с учётом социально-экономического компонента и направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса образовательных и воспитательных мероприятий: мероприятия, связанные со знакомством с профессиями, связанные с патриотическим воспитанием. Знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами Иркутской области, с их успехами и достижениями. Проведение шахматных товарищеских встреч, посвященных памяти шахматистов нашего региона «Кубок героев – иркутян»:

- К.А. Гайдук - советский шахматист и журналист, один из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, сотрудник газеты «Восточно-Сибирская правда»,
- В.П. Еремеев - известный иркутский шахматный тренер и организатор детского командного турнира,
- Ю.Ю. Гарань - один из ведущих шахматистов и тренеров по шахматам в Прибайкалье,
- Л.П. Григорова – иркутский детский тренер по шахматам;
- Творческие встречи с ведущими специалистами СО РАН;
- Знакомство с интересными профессиями (биолого-почвенный факультет ИГУ, Иркутский зоопарк).

Воспитательный потенциал программы:

Воспитательный потенциал программы «Ход конём» направлен на формирование гармонично развитой личности с высоким уровнем самодисциплины, ответственности и гражданской позиции.

Интеллектуальная игра становится эффективным инструментом для решения ключевых воспитательных задач.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через следующие направления:

Формирование волевых качеств и нравственного стержня:

- воспитание целеустремлённости и силы воли: шахматы учат доводить начатое дело до конца, бороться за победу даже в сложной позиции;
- развитие честности и порядочности: игра строится на строгом соблюдении правил, что формирует у детей понятие о честной конкуренции;
- воспитание хладнокровия и стрессоустойчивости: умение сохранять спокойствие и принимать верные решения в условиях цейтнота (нехватки времени) переносится на другие сферы жизни.

Интеллектуальное и творческое развитие:

- развитие логического и стратегического мышления: дети учатся анализировать информацию, выстраивать причинно-следственные связи и планировать свои действия на несколько ходов вперёд;
- формирование эстетического вкуса: изучение красивых комбинаций, этюдов и партий великих мастеров развивает чувство гармонии и красоты в логических построениях.

Патриотическое воспитание через региональный компонент:

- воспитание уважения к истории родного края через изучение вклада иркутских шахматистов в развитие спорта в регионе;
- формирование чувства сопричастности к культурной жизни Иркутска через участие в городских турнирах и фестивалях.

Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков:

- организация совместной деятельности обучающихся и родителей при проведении семейных шахматных турниров;
- участие в интеллектуальных конкурсах для развития навыков здорового соперничества и умения работать на общий результат команды.

Ссылка: УВР <https://cloud.mail.ru/public/9F6o/FyYRXV3Mu>